

Принята педагогическим советом
школы:
Протокол № 1 от 28 августа 2017
года

Утверждена
приказом директора
№ 26ор от 31 августа 2017 года

Согласовано с Советом учреждения

Протокол заседания от 28 августа
2017 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Дербишевской средней общеобразовательной школы**

Дербишева- 2017

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3-16
1.2. Планируемые результаты	17-17
1.2.1. Личностные планируемые результаты.....	19-23
1.2.2. Предметные планируемые результаты.....	24-46
2. Содержательный раздел	58-63
2.1. Рабочая программа по предметам (Приложение №1)	
2.2. Программа духовно-нравственного воспитания.....	58-63
1.1.Программа ЭК ЗБОЖ.....	64-69
3. Организационный раздел.....	70-73
3.1. Учебный план	
3.2. План внеурочной деятельности.....	74-76
3.3. Календарный график.....	77
3.4. Система условий.....	78-96

Пояснительная записка

Основная образовательная программа¹ начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся², создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Исходя из того, что в МОУ Дербишевской СОШ обучающихся с ОВЗ немного, реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования проходит в режиме инклюзии, при которой дети с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных кабинетах совместно с другими детьми, не имеющими ОВЗ, и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной.

ООП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней³, с учётом Примерной основной

¹ Здесь и далее по тексту в случае формирования образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья фразу «основная образовательная программа» необходимо заметить на «адаптированная образовательная программа».

² В случае формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) укажите категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых разрабатывается АООП НОО.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

образовательной программы начального общего образования⁴ (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

*Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Дербишевская СОШ – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования⁵, в том числе **направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

⁴ В случае формирования АОП НОО необходимо указать соответствующую примерную адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для конкретной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (www.fgosreestr.ru).

⁵ В случае формирования АОП НОО необходимо указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;***

- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

□ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города); □ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; □ учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; □ развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края); □ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Дербишевская СОШ реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения и освоения

обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с

возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

АОП НОО	
<i>Принципы и подходы к формированию АОП НОО в зависимости от контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение)</i>	
для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Основу разработки АОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 видов составили дифференцированный и деятельностный подходы, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ придание результатам образования социально и личностно значимого характера; □ признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями) □ обеспечение овладения ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования; □ приобретение обучающимися (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями) нового опыта деятельности и поведения; □ прочное усвоение обучающимися (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями) знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; □ развитие личности (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями) обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; □ разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого

	<p>обучающегося (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> разнообразие содержания, предоставление обучающимся (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями) возможности реализовать индивидуальный потенциал развития; <input type="checkbox"/> реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; <input type="checkbox"/> создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий. <input type="checkbox"/> существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; <input type="checkbox"/> учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития;</p> <p>В основу формирования АОП НОО для с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида следующие принципы: <input type="checkbox"/> принципы государственной политики РФ в области образования ; <input type="checkbox"/> принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями); <input type="checkbox"/> принцип коррекционной направленности образовательного процесса; <input type="checkbox"/> принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями) и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; <input type="checkbox"/> онтогенетический принцип; <input type="checkbox"/> принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся (указать категорию обучающихся с</p>
--	---

ограниченными возможностями) на всех ступенях; □ принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»; □ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; □ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями); □ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями) к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире; □ принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида

При разработке АОП НОО учтены психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида.
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида

При реализации АОП НОО учитываются характерные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида образовательные потребности.

Наличие особых образовательных потребностей у обучающихся (*указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*) определяют специфику организации образовательной деятельности, влияющей на реализацию содержания АОП НОО, отбор форм, методов и средств обучения и воспитания данной категории, что отражается в целевом, содержательном и организационном разделах АОП НОО.

Вариант 7.1. рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося учителем начальных классов, классным руководителем.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Вариант 7.1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обучение по первому варианту свидетельствует о том, что ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану. Его особые образовательные потребности

удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ организовано по основной образовательной программе..

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МОУ Дербишевская СОШ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

АОП НОО Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные⁶ и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных⁷ и предметных результатов освоения ООП НОО:

оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение

⁶ В случае формирования 3 варианта АОП НОО или АОП образования обучающихся с умственной отсталостью данный компонент следует исключить.

⁷ В случае формирования 3 варианта АОП НОО или АОП образования обучающихся с умственной отсталостью данный компонент следует исключить.

обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных⁸ и предметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– рабочие программы учебных предметов, курсов (*курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*), в том числе курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования / программу нравственного развития обучающихся (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы;

– программу внеурочной деятельности.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– ***в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных (базовых) учебных действий;***

– ***в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;***

– ***в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;***

– ***в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.***

– Организация учебного процесса опирается на системы учебников «Школа России» по всем предметам, кроме "Технологии". Этот предмет ведется по системе учебников учебно-методического комплекса "Перспектива". Осуществляя учебный процесс в рамках образовательных систем «Школа России» и "Перспектива", учителя начальных классов стоят на позициях лично-ориентированного обучения, владеют технологиями проблемно-диалогического обучения, формирования правильного типа читательской деятельности, формирования навыков самооценки и самоконтроля, заложенными в содержаниях учебно-методических комплектов. В содержании учебников данных УМК заложен принцип минимакса, позволяющий построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика. В школе работает музей "Наследие", при котором уже давно существует кружок "Музейное

⁸ В случае формирования 3 варианта АОП НОО или АОП образования обучающихся с умственной отсталостью данный компонент следует исключить.

дело". Активисты кружка регулярно проводят экскурсии. Музей школы обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. В музее «Наследие» МОУ Дербишевской СОШ созданы оптимальные условия для решения этой задачи. В школе пока нет возможностей для осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности⁹;
- календарный учебный график¹⁰;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта / систему специальных условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в *МОУ Дербишевская СОШ* соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное.
- **АОП НОО Внеурочная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида организуется по**

⁹ При формировании АОП НОО данный компонент следует исключить.

¹⁰ При формировании АОП НОО данный компонент следует включить в соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное.

Объем внеурочной деятельности за 4 года обучения 810 часов. Формы внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации: художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, патриотические объединения, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся, родителей (законных представителей). В МОУ Дербишевской СОШ используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Модель - непосредственно в образовательной организации. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Модель внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с принципами: -учета потребностей обучающихся и их родителей; -преемственности; -разнообразия направлений; -учета специфики МОУ Дербишевской СОШ -учета региональных разработок. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МОУ Дербишевской СОШ организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другое.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Дербишевская СОШ разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана представителями администрации МОУ Дербишевской СОШ

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МОУ Дербишевская СОШ (далее – Планируемые результаты):

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП НОО МОУ Дербишевская СОШ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание Планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МОУ Дербишевская СОШ вариант 7.1 отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области) с учащимися категории ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, соответствуют их возрастным возможностям и особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структуре раздела выделены три группы планируемых результатов:

- личностные, включающие овладение учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- метапредметные, включающие освоенные учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями,

приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

– предметные, включающие овладение учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида эффективное освоение АОП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию..

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включается в оценочные материалы (оценка).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные результаты освоения Вариант 7.1 адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида должны отражать:

Таблица 1

Личностные планируемые результаты

обучающиеся с задержкой психического развития	1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
--	---

социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ Дербишевская СОШ уточнены и добавлены следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ***родного края***, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ***сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;***
- ***уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.***

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация¹¹ и конкретизированы по *классам* (таблица 2).

Личностные результаты освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида оцениваются в динамике (таблица 3).

Таблица 3

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования по годам обучения

№	Критерии сформированности	Код результата	1		2		3		4		5	
			1 ¹²	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.				+	+	+		+	+	+
		1.2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.								+	+	+
		1.4.								+	+	+
		1.5.						+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+		+	+	+	+	+
		1.8		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			1		4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.			+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.				+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых					1		2		2		2	

¹¹ Асмолов А. Г.

¹² Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

^{**} Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1		2		3		4		5	
			1 ¹²	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2	1	2
результатов по критерию 2 «Смыслообразование»												
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.						+		+	+	+
		3.2.				+	+	+	+	+	+	+
		3.3.							+	+	+	+
		3.4.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.				+	+	+	+	+	+	+
		3.6.							+	+	+	+
		3.7.				+	+	+	+	+	+	+
		3.8.							+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»					1		4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе					6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

В таблице 4 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 4

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с *ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида* не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с *ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида*.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с *ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида*. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с *ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида*. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– деление слов на слоги; – различение гласных и согласных звуков и букв;	– списывание печатного текста целыми словами с

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<p>орфографическим проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение звуков и букв; – запись под диктовку текст (10-15 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; – составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
2	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги; – различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных – списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – различение звуков и букв; – запись под диктовку текст (10-15 слов); – дифференциация

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; – составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа;
3	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных – списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<p>предметов, действий и признаков предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; – деление текста на предложения с помощью учителя; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя; – самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа;
4	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости-мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение из текста предложений на заданную тему; <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение слов на слоги для переноса; – различение оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости-мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>орфограммами (25-30 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; –

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Чтение»

Предметные результаты учебного предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся

в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Чтение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст вслух по слогам; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читать текст в слух; – выделять главных действующих героев с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения;
2	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно читать текст вслух по слогам; – пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читать текст в слух; – выделять главных действующих героев с помощью учителя; – читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		– выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.
3	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; – определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; – читать текст в слух; – выделять главных действующих героев; – читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.
4	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<p>поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; – выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.
5	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; – читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; – выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Математика»

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1	<ul style="list-style-type: none">– знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке;– различать предметы по цвету, массе, форме;– выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма;– оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы;	<ul style="list-style-type: none">– знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке;– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;– сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности;– обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на листе бумаги; – узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; – писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом; – выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала; – решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить прямую линию с помощью линейки; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5; – решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; – различать прямые, кривые линии.
2	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; – различать числа, полученные при счете и измерении;

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<ul style="list-style-type: none"> – чертить отрезок с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; – различать прямые линии, кривые линии, отрезок. – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)
3	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, – знать названия компонентов сложения, вычитания, – знать переместительное свойство сложения; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении одной мерой; – определять время по 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать переместительное свойство сложения; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; – практически пользоваться переместительным свойством сложения; – различать числа,

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать прямую, кривую линии, отрезок; – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя). 	<p>полученные при счете и измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать числа, полученные при измерении одной мерой; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать прямую, кривую линии, отрезок; – чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).
4	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; – знать единицы (меры) 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать таблицы умножения чисел в пределах 20; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; – решать, составлять, 	<p>свойство сложения и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать названия элементов четырехугольников. – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа,

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя; 	<p>полученные при измерении двумя мерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.
5	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>в примерах в два арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в 	<p>умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; – знать названия элементов четырехугольников; – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
		треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Мир природы и человека» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать правила гигиены; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя; – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
2	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях – знать правила гигиены; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания под контролем учителя; – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
3	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
4	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя; – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; 	<p>бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	
5	<p>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>– иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>– знать основные правила личной гигиены;</p> <p>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>– выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p>	<p>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>– иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>– знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; – отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Музыка»

Предметные результаты учебного предмета «Музыка» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Музыка» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Музыка» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – понимание роли музыки в жизни человека; – овладение элементами музыкальной культуры; – элементарные эстетические представления; – эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение откликаться на музыку с помощью простейших движений; – понимание роли музыки в жизни человека; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<ul style="list-style-type: none"> – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;
2	<ul style="list-style-type: none"> – понимание роли музыки в жизни человека; – овладение элементами музыкальной культуры; – элементарные эстетические представления; – эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение откликаться на музыку с помощью простейших движений; – понимание роли музыки в жизни человека; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;
3	<ul style="list-style-type: none"> – понимание роли музыки в жизни человека; – овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; – способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; 	<ul style="list-style-type: none"> – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; – владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона); – умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; – умение определять виды музыки

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом); – овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); 	<ul style="list-style-type: none"> – элементарное представление об элементах музыкальной грамоты;
4	<ul style="list-style-type: none"> – овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); – умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, – овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; – сформированность элементарных эстетических суждений; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; – владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; – умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		композиций, исполнении вокально-хоровых произведений; – владение элементами музыкальной грамоты;
5	– сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; – способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; – умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.	– наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; – умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; – умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; – наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных); – владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Рисование»

Предметные результаты учебного предмета «Рисование» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида не являются основным критерием при принятии решения о

перевод в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Рисование» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Рисование» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать предметы несложной формы и конструкции; – умение изображать с натуры предметы несложной формы; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
2	<ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>– умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;</p>	<p>столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>– умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;</p> <p>– умение изображать с натуры предметы несложной формы;</p> <p>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</p>
3	<p>– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</p> <p>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>– умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;</p> <p>– умение изображать с натуры предметы несложной формы;</p> <p>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;</p>	<p>– умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>– передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>– умение ориентироваться в пространстве листа;</p> <p>– умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</p> <p>– умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;</p>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
4	<ul style="list-style-type: none"> – умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; – умение ориентироваться в пространстве листа; – умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать при выполнении работы инструкциям учителя – умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя; – целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу; – умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; – размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
5	<ul style="list-style-type: none"> – следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников; – целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя; – умение применять приемы 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя; – размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.	результатами.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Технология»

Предметные результаты учебного предмета «Технология» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Технология» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Ручной труд» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– знание правил организации рабочего места; – знание видов трудовых	– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; – определение способов соединения деталей с помощью учителя; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); 	<p>техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; – выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;
2	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда с помощью учителя; – знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; – определение способов соединения деталей с помощью учителя; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); 	<ul style="list-style-type: none"> санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;
3	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; – определение способов соединения деталей; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из 	<p>требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; – отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – выполнение общественных поручений по уборке класса.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	металлоконструктора);	
4	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – установление причинно-следственных связей между

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; – определение способов соединения деталей; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя; 	<p>выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение общественных поручений по уборке класса.
5	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе); – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; – отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; – определение способов соединения деталей; – составление стандартного плана работы по пунктам; – владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – выполнение несложного ремонта одежды. 	<p>зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнение общественных поручений по уборке класса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида не являются основным критерием при

принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Физическая культура» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Физическая культура» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<u>1</u>	<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – ходьба в различном темпе; – взаимодействие со сверстниками; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки; – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – знание правил двигательных действий;

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
2	<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<p>инструкции при выполнении строевых команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
		<ul style="list-style-type: none"> – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
5	<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<p>сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>в подвижных играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание спортивных традиций своего народа и других народов; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы по предметам (Приложение 1)

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа) определяет цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся при получении ими начального общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются: Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (www.fgosreestr.ru) и сложившийся опыт организации воспитательной работы в организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривать приобщение обучающихся **к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы**, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Содержание Программы направлено на обеспечение формирования личностных планируемых результатов у учащихся .

Программа спроектирована в соответствии с требования ФГОС НОО

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена и имеет следующую структуру:

1) цель, задачи и планируемые результаты воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ) учащихся организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа;

2) основные направления работы организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся при получении ими начального общего образования;

3) формы организации работы в организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся при получении ими начального общего образования.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ) учащихся организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении ими начального общего образования сформулированы, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования в организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том *числе многонационального народа Южного Урала*.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и

социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, ***проживающих на территории Челябинской области*** и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- **формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;**
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим **членам семьи;**
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления работы организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся при получении ими начального общего образования

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, **своему краю Южному Уралу;** служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства

человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; *традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала*, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: *уважение к труду, человеку труда Южного Урала*; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, *учёные Южного Урала*.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, *физическая культура и спорт Южного Урала*.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; *поликультурный мир моей малой Родины*.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прадедушкам; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, *Южного Урала*, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, *в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.*

Формы организации работы в организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся при получении ими начального общего образования

1) диагностическая работа: своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования; ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся; анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 2) коррекционно-развивающая работа: выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и психокоррекцию поведения; социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 3) консультативная работа: выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся. 4) информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,

печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся; □ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа являются: Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (www.fgosreestr.ru), с учётом существующих традиций, позитивных практик, реализации разнообразных программ и проектов в контексте формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья младших школьников и сложившийся опыт организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на региональном и муниципальном уровнях и организации МОУ Дербишевская СОШ.

В Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа) дана характеристика пространства активности учащихся по параметрам экологического воспитания и здоровьесбережения с выходом на деятельностные формы.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена и имеет следующую структуру:

1) цель, задачи и перечень планируемых результатов деятельности организации МОУ Дербишевская СОШ, обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении ими начального общего образования;

2) основные направления деятельности организации МОУ Дербишевская СОШ по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) перечень организационных форм, используемых организации МОУ Дербишевская СОШ для реализации направлений деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Цель, задачи и планируемые результаты деятельности организации МОУ Дербишевская СОШ, обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении ими начального общего образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организации Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа) – это комплексная программа формирования ценностных ориентаций, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения с учётом региональной специфики, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся в условиях формирования образовательной среды, учитывающей экологическую региональную специфику как одной из ценностных составляющих, в том числе своей этнической или социокультурной группы, способствующих познавательному и эмоциональному развитию младшего школьника, достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе общенациональных ценностей российского общества таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность в условиях региональной специфики, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом реального состояния здоровья младших школьников и факторов риска, имеющих место в организации МОУ Дербишевская СОШ:

– неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия с учётом региональной специфики;

– факторы риска образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую экологическую и региональную специфику, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья младших школьников;

– активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек, направленных на знание основ экологической культуры с учётом региональной специфики, следование в своей

деятельности нормам здоровьесберегающего и природоохранного поведения;

– особенности бережного отношения младших школьников к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель Программы: обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, социального и психического здоровья младших школьников Южного Урала, способствующей достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих задач, сгруппированных по четырём группам: – в области экологической культуры: – развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края); – формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село); – формирование познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни: – пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе; – формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; – знание основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– в области формирования социальной культуры: – формирование негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников

(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; – знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– в области формирования семейной культуры: – формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики; – формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; – формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением и/или дополнением формулировок целей и задач каждой общеобразовательной организацией. Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обозначаются в Программе – Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: – в области экологической культуры: – сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края); – сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село); – сформированность познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

– в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни: – развитие в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здорового берегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной

деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе; – сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; – готовность использования основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– в области формирования социальной культуры: – сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; – готовность следовать правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– в области формирования семейной культуры: – сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – сформированность представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики; – сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; – сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Основные направления деятельности организации МОУ
Дербишевская СОШ по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и
формированию экологической культуры обучающихся, отражающие
специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность,
запросы участников образовательных отношений**

Системная работа на уровне начального общего образования в организации МОУ Дербишевская СОШ по формированию экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни организована по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры организации МОУ Дербишевская СОШ;
- 2) организация учебной и внеучебной деятельности учащихся с ;
- 3) организация спортивно-оздоровительной деятельности учащихся с ;
- 4) реализация программы воспитания учащихся с ;
- 5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 6) организация работы с родителями (законными представителями) учащихся .

Перечень организационных форм, используемых организации МОУ Дербишевская СОШ для реализации направлений деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Консультирование по безопасному поведению в быту и природе, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
Беседы о здоровье, в том числе личной гигиене, рациональном режиме дня, правильном питании, обращении к врачу,
профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися;
позитивное общение; информационная безопасность;

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России *и родного края*;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МОУ Держбишевская СОШ входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть

учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (русский язык - 1 час)

В МОУ Дербишевская СОШ устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

Отметка за промежуточную аттестацию на уровне НОО выставляется по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, - выставляется как среднее арифметическое отметок, выставляемых в рамках текущего контроля успеваемости по четвертям , и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости; по всем остальным учебным предметам выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости по четвертям. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметки (балл) по четырехбалльной системе (минимальный балл-2, максимальный балл-5). Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса, а также промежуточной аттестации обучающихся четвертого класса по предмету "Основы религиозных культур и светской этики" осуществляется по дихотомической системе (освоено/не освоено)

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 5 по 10 февраля 2018 года.

Режим работы:

– для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

– для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет пять дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) .

Продолжительность урока составляет:

– в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– во 2-4 классах – 40 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Дербишевская СОШ включает один учебный план.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

**Учебный план организации
МОУ Дербишевская СОШ (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		1	1	1	1	1
						0
Итого		1	0	0	0	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план. Пятидневная неделя (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Итого		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	748	748	748	3039

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности организации МОУ Дербишевская СОШ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности организации МОУ Дербишевская СОШ определяет состав и структуру направлений, формы организации.

художественные, культурологические, филологические; школьные спортивные секции; конференции, олимпиады; патриотические объединения; экскурсии, соревнования; общественно полезные практики; другие формы.

Объем внеурочной деятельности в организации МОУ Дербишевская СОШ для обучающихся при получении начального общего образования составляет 810 часов за четыре года обучения.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

художественные, культурологические, филологические; школьные спортивные секции; конференции, олимпиады; патриотические объединения; экскурсии, соревнования; общественно полезные практики; другие формы.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом **региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в организации МОУ Дербишевская СОШ осуществляется:

непосредственно в образовательной организации

Недельный объем внеурочной деятельности – 50 часов.

План внеурочной деятельности организации МОУ Дербишевская СОШ направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: – спортивный залы, – библиотека, – учебные кабинеты. Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются: – из обучающихся одного класса; – из обучающихся параллели. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

1. Форма плана внеурочной деятельности для программ, реализуемых в рамках одного направления

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам								
		I		II		III		IV		всего
		а	б	а	б	а	б	а	б	
Спортивно-оздоровительное	шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Духовно-нравственное	Башкирский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<u>Общекультурное</u>	Вокал	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность									
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Занимательный английский язык	1	1							2
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	Любознательный читатель			1	1	1	1	1	1	6
Итого		6/	6	6	6	6	6	6	6	48

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам								
		I		II		III		IV		всего
		а	б	а	б	а	б	а	б	
Спортивно-оздоровительное	шахматы	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Духовно-нравственное	Башкирский язык	33	33	34	34	34	34	34	34	270
<u>Общекультурное</u>	Вокал	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Общеинтеллектуальное	проект									
	Занимательный русский язык	33	33	34	34	34	34	34	34	270
	Занимательный английский язык	33	33							66
	Занимательная математика	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Социальное	Любознательный читатель			34	34	34	34	34	34	204
Итого		19 8	19 8	20 4	20 4	20 4	20 4	20 4	20 4	1620

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график в организации МОУ Дербишевская СОШ составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, *с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.* Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год начинается 1.09.17 и завершается 31.08.18.

Сменность обучения- одна смена.

Начало учебных занятий - 8 часов 00 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В организации МОУ Дербишевская СОШ система организации учебного года четвертная. *Промежуточная аттестация 2-4 классах по итогам года(34 неделя) согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ Дербишевской СОШ.*

Календарный учебный график

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность учебного года (в неделях)		
				1 класс	2-4 класс
Начало учебного года	1 сентября 2017год	31 августа 2018 год		33	34
Осенние каникулы	с 30 октября 2017года	5 ноября 2017г	1 четверть	8	8
Зимние каникулы	С 29 декабря 2017г	10 января 2018 год	2 четверть	8	8
Дополнительн	с 12 февраля	18 февраля 2018г			

ые каникулы	2018г				
Весенние каник	С 26 марта 2018	1 апреля 2018г	3 четверть	9	10
Окончание учебного года		31 августа 2018год	4 четверть	8	8

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система специальных условий реализации АОП НОО учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида (далее – Система условий) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает достижение учащимися с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида планируемых результатов освоения АОП НОО.

Система условий учитывает особенности организации МОУ Дербишевская СОШ, контингента учащихся, а также особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для них, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В организации МОУ Дербишевская СОШ созданы условия для реализации АОП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения учащимися с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида АОП НОО;
- выявления и развития способностей учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

– учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида;

– расширения социального опыта и социальных контактов учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

– участия педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации МОУ Дербишевская СОШ, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида;

– поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации МОУ Дербишевская СОШ и с учетом особенностей Челябинской области;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

– обновления содержания АОП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Челябинской области;

– эффективного управления организации МОУ Дербишевская СОШ с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

– контроль за состоянием системы условий.

–

Описание системы условий базируется на результатах проведенной в ходе разработки АОП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АОП НОО;

– установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья а также целям и задачам АОП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- разработку механизмов мониторинга состояния системы условий.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

В реализации АОП НОО в организации МОУ Дербишевская СОШ участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АОП НОО для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Организация МОУ Дербишевская СОШ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ Дербишевская СОШ

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность организации МОУ	обеспеченность педагогическими,	информационная

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Дербишевская СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками	руководящими и иными работниками организации МОУ Дербишевская СОШ	справка
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации МОУ Дербишевская СОШ	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации МОУ Дербишевская СОШ требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)» ¹³	информационная справка о кадровом обеспечении реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: – учитель начальных классов /Имеется –педагог-психолог/ требуется педагог-логопед/требуется –уровень квалификации работников организации МОУ Дербишевская СОШ соответствует требованиям к уровню

¹³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
		квалификации
	разработка должностных инструкций, конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации МОУ Дербишевская СОШ на основе требований нормативных документов ¹⁴	должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников организации МОУ Дербишевская СОШ
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации МОУ Дербишевская СОШ	обеспеченность организации МОУ Дербишевская СОШ педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	План-график прохождения аттестации Сведения о кадровом обеспечении в МОУ Дербишевской СОШ

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации АОП НОО в организации МОУ Дербишевская СОШ:

¹⁴ Там же

1) обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям реализации и структуре АОП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП НОО осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

– специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

– расходами на оплату труда работников организации МОУ Дербішевская СОШ, реализующих АОП НОО;

– расходами организации МОУ Дербішевская СОШ на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

– расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников организации МОУ Дербішевская СОШ по профилю их деятельности;

– иными расходами организации МОУ Дербішевская СОШ, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида в организации.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом. Учитывается также то, что внеурочная деятельность в организации МОУ Дербішевская СОШ включает

обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области».

Таблица 2

Соответствие финансовых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации
МОУ Дербишевская СОШ

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АОП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников организации МОУ Дербишевская СОШ, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам организации МОУ Дербишевская СОШ, обеспечивающим реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u>	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам организации МОУ Дербишевская СОШ, обеспечивающим реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u>
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками организации МОУ	Дополнительные соглашения с работниками организации МОУ Дербишевская СОШ,

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	<p>Дербишевская СОШ, обеспечивающими реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u></p>	<p>обеспечивающими реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями</u></p>
<p>обеспечение реализации обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида организации МОУ Дербишевская СОШ и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся с ограниченными</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в организации МОУ Дербишевская СОШ для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности</p> <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	<p>возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>	
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
<p>привлечение дополнительных финансовых средств</p>	<p>—</p>	<p>Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)</p>
<p>предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом организации МОУ Дербишевская СОШ услуг</p>	<p>—</p>	<p>Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	–	Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО в организации МОУ Дербишевская СОШ соответствует особым образовательным потребностям учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида.

Материально-технические условия реализации АОП НОО в организации МОУ Дербишевская СОШ представлены:

- организацией пространства, в котором осуществляется реализация АОП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организацией временного режима обучения;
- техническими средствами обучения;
- специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, компьютерными инструментами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида и позволяющими реализовывать АОП НОО.

Все вовлеченные в процесс образования имеют доступ к организационной технике.

В организации МОУ Дербишевская СОШ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым учащимся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида максимально возможных для него результатов освоения АОП НОО.

Пространство, в котором осуществляется образование учащимся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности организации МОУ Дербинская СОШ обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Таблица 3

Соответствие материально-технических условий реализации
адаптированной образовательной программы начального общего образования в
организации МОУ Дербишевская СОШ

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Возможность достижения учащимися с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида установленных <u>ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u> требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технических условий организации МОУ Дербишевская СОШ требованиям <u>ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u> к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Обеспеченность организации МОУ Дербишевская СОШ учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями <u>ФГОС</u></p>	<p>Акт приемки готовности организации МОУ Дербишевская СОШ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии организации МОУ Дербишевская СОШ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p> <p>Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	<i>НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие организации МОУ Дербишевская СОШ требованиям к материально-техническим условиям реализации АОП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности организации МОУ Дербишевская СОШ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида к объектам инфраструктуры организации МОУ Дербишевская СОШ	предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида к объектам инфраструктуры организации МОУ Дербишевская СОШ	Акты проверки; паспорт доступности объектов и услуг организации МОУ Дербишевская СОШ

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ Дербишевская СОШ обеспечивают:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида;
- включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;/_

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– использование объектов, изготовленных самодельным способом учителями, учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);

– использование процессорной техники и робототехники;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида и педагогических работников;

- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Учебно-методические и информационные ресурсы в организации МОУ Дербишевская СОШ обеспечивают:

- достижение учащимися с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;

- эффективность деятельности учителя и учащегося с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;

- управленческую деятельность административно-управленческого персонала организации МОУ Дербишевская СОШ, отвечающего за качество начального общего образования;

- реализацию учебного плана организации МОУ Дербишевская СОШ, а также при необходимости индивидуальных учебных планов, реализуемых в общеобразовательной организации;

- реализацию системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования организации МОУ Дербишевская СОШ (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида при получении ими начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;

- образовательную деятельность учащихся с с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и

экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 7 вида с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ Дербишевская СОШ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации МОУ Дербишевская СОШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации МОУ Дербишевская СОШ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации МОУ Дербишевская СОШ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды организации МОУ Дербишевская СОШ обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в урочной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке планируемых результатов образования;
- в административной деятельности, включая использование дистанционных образовательных технологий всех участников образовательных отношений, в том числе взаимодействие организации МОУ Дербишевская СОШ с использованием дистанционных образовательных технологий с другими организациями социальной сферы и органами управления .

Организация МОУ Дербишевская СОШ не обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека организации МОУ Дербишевская СОШ не укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Оценка материально-технических, учебно-методических и информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ Дербишевская СОШ осуществляется на основе данных, полученных на основе мониторинга сформированности условий введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий в организации МОУ Дербишевская СОШ осуществляется в рамках реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования с использованием инструментария мониторинга сформированности условий введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области.